

СПРАВКА

ЗА ОТРАЗЯВАНЕ НА ПОСТЪПИЛИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТ ОБЩЕСТВЕНИТЕ КОНСУЛТАЦИИ ОТНОСНО НАЦИОНАЛНАТА НАУЧНА ПРОГРАМА „РАЗВИТИЕ НА НАУЧНИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ И ИНОВАЦИИТЕ В СИСТЕМАТА НА БЪЛГАРСКОТО ПРЕДУЧИЛИЩНО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ“

№	Организация/потребител /вкл. начина на получаване на предложението/	Бележки и предложения	Приети/ неприети	Мотиви
1.	<p>Коментар 1 от автор: Aziti</p>	<p>1. "България продължава да изостава по някои ключови образователни показатели" и Вие искате да компенсирате това изоставане, като планирате да се "развиват хоризонтални умения като критично мислене, креативност, работа в екип, цифрова грамотност и глобално гражданско съзнание, а също така умения за гъвкавост по отношение на социалните промени и конкурентно представяне на пазара на труда".</p> <p>Липсата на тези умения не се крие в липсата на "нови модели на управление, педагогически практики и дигитални технологии, които да повишат качеството на обучението и да осигурят по-добра подготовка на учениците за бъдещето", а в държавната ПОЛИТИКА и ТРАДИЦИИТЕ.</p> <p>За какво критично мислене говорите при положение че отличниците ги е страх да напишат едно есе и учат наизуст интерпретативни съчинения, за да отговорят на ВАШИТЕ очаквания?! Всяка една креативност може да бъде наказана и се наказва, ако не отговаря на очакванията по ШАБЛОНА ВИ. Цифрова грамотност не означава само цъкване на телефон и в някакви приложения, а да можеш да смяташ и изготвяш статистики отвъд днешните сметки за средна минимална заплата на страната. А гражданското съзнание не започва да се развива в горните класове, които дори не са задължителни по закон...</p> <p>Може да започнете с едно "ПРЕСТИЖНО" научно изследване и да анализирате "ФУНДАМЕНТАЛНО" конкурентно представяне на пазара на труда на "МОДЕРНИТЕ" служители в МОН. Ако утре всички по каквато и да е причина трябва да изкарват прехраната си на свободния ЧАСТЕН пазар, като сте принудени отвън да реагирате "адекватно на новите социално-икономически изисквания", с какво ще се занимавате, колко пари</p>	Не се приема	Коментарът не съдържа приложими към проекта на програмата предложения.

		<p>ще изкарате за ден, за месец, за година и кой мислите, че ще плати за труда ВИ?!</p> <p>2. Думата "престиж" произлиза от латинската дума "praestigium", която означава илюзия, измама или фокуснически трик. Постепенно значението ѝ се е изменило и е придобило по-позитивен смисъл. Днес тя се свързва с високо обществено положение, уважение и добра репутация, която някой човек или институция може да има. В съвременния френски означава 'илюзия, магия, блясък'.</p> <p>В съвременния език думата "престиж" се използва, за да обозначи: Авторитет, уважение или признание, което някой притежава в определена социална или професионална среда. Високо положение или влияние, свързано с успехи, качество или изключителност.</p> <p>Например престижна награда или престижен университет се свързват с високо ниво на признание и уважение.</p>	Не се приема	Коментарът не съдържа приложими към проекта на програмата предложения.
2.	Департамент за информация и повишаване квалификацията на учителите, Тракийски университет – Стара Загора (ДИПКУ-ТрУ)	<p>1. Особено важен е поставеният фокус в програмата върху подкрепата за научни изследвания за развитие на образователни иновации. Изследователският анализ на научните резултати е най-надеждният път за установяване на основни тенденции в процесите на промяна в българското предучилищно и училищно образование – развитие и внедряване на научнообосновани иновации, технологии, образователни и административни промени, трансфер на иновативни научноприложни продукти и др.</p> <p>Компетентността на ДИПКУ-ТрУ в провеждането на системни интердисциплинарни изследвания може да бъде много полезни при изработването на инструментариум за определяне на критерии и показатели за обективна оценка на ефекта от въздействието на иновациите и промените върху образователната система.</p> <p>Идентифицирането чрез изследвания на най-добрите практики за прилагане на нововъзникващи технологии и иновации в учебния процес ще бъде надеждна база за актуализирането на политиките и стратегиите за разпространението им в основни области на образователната практика - преподаване, създаване на учебно съдържание и оценка на постиженията на учениците, организация на работата на педагогическите общности и училищното лидерство.</p>	Приема се за сведение	В становището се съдържат положителни коментари и предложения за съдействие за изпълнението на Националната научна програма „Развитие на научните изследвания и иновациите в системата на българското предучилищно и училищно образование“.

Обсъжданата национална програма може да бъде много ефективна в оказването на научно-теоретична подкрепа, при разработването, проектирането и предоставянето на нови продукти и услуги на образователните институции, за въвеждане на нови форми и методики, на информационни технологии за съвместно преподаване, киберсигурност и работа в реална или хибридна класна стая, вкл. нови модели за персонализирано обучение чрез технологии, по каквато и департаментът работи и осъществява, вкл. в отдалечени райони.

Планираната в програмата работа за трансформация на съществуващите и разработване на нови модели на мениджмънт, лидерско управление, структура на училищната институция и организация на обучението може много успешно да бъде разгърната съвместно с многобройните училища, инспекторати и други партньори на ДИПКУ от цялата страна и извън страната, с които осъществяваме съвместни дейности. Активността и висотата на научната работа на университетите, предвидени за партньори в консорциума, са гаранция за постигането на целите, заложи в нея, за трансфера на знания и за повишаването на научния капацитет на страната в областта.

ДИПКУ-ТрУ подкрепя обхвата на програмата, тематиката, целите, задачите и подхода за тяхното реализиране, както и индикативните параметри за нейното изпълнение и изразява готовност да допринесе за постигането на задачите по поне 10 от всички 12 работни пакета, както и за осъществяването на предвидените количествени и качествени показатели, индикативни параметри за изпълнение на програмата. Предвидените групи задачи са основателно формулирани и рационално планирани, както следва:

- Оценка, преоценка и анализ на настоящите методи за обучение чрез проведени научни изследвания и въведени иновации.
- Прогнози за възможни иновации в образователните технологии и методи на обучение съобразно получените резултати от научните изследвания.
- Разработване на специфични методики за различните научни направления, внедряване и мониторинг на нови образователни технологии и модели на обучение за постигане на по-високи резултати от учениците.
- Изграждане на мрежи за сътрудничество и обмен на знания и укрепване на научния и педагогическия капацитет.

Програмата ще съдейства за развитие на научноизследователската и професионалната компетентност на педагогическата общност, като

		подготви учителите и училищните ръководства за активна роля в процеса на развитие и прилагане на иновации в образованието.		
3.	Проф. Веселин Дафов Директор Национален университетски център за творчество и иновации, Софийския университет ”Свети Климент Охридски” (НУЦТИ)	1. Предлагаме в програмата да се запише следният текст: „Провеждане на научни изследвания за преодоляване на сензорните дефицити сред подрастващите със сетивни проблеми, насочени към пълноценното им включване в образователния процес и социалната им реализация”. Във връзка с това съобщаваме, че Националният университетски център за творчество и иновации към Софийския университет ”Свети Климент Охридски” (НУЦТИ) излъчи инициативна група към Научния си съвет, която вече работи по образователните проблеми на обучаващите се със сетивни увреждания. Изразяваме готовност да партнираме за пълноценно разгръщане и реализиране на програмата — както в рамките на Софийския университет „Св. Климент Охридски”, така и самостоятелно.	Приема се	Предложеното допълнение е добавено в текста.
		2. На стр. I втори абзац, първо изречение вместо адаптиране на образователната система” предлагаме ТРАНСФОРМАЦИЯ на образователната система” (пояснение - става въпрос за трансформация по посока владеене на способности през самоопределяне и съизвършване на творчески процеси от самите ученици).	Не се приема	Дефиницията „адаптиране на образователната система“ включва и нейната трансформация.
		3. На стр. 1, трети абзац, второ изречение вместо с акцент върху придобиването на аналитични умения и развиване на креативна мисъл” „предлагаме: с акцент върху придобиването на аналитични умения и развиване на СИНТЕТИЧНА креативна мисъл”.	Приема се	Предложеното допълнение е добавено в текста.

<p>4.</p>	<p>Доц. д-р Десислава Вангелова Функционален декан по студентските въпроси и продължаващото обучение Университет по хранителни технологии (УХТ) Катедра „Технология на месото и рибите“</p>	<p>В програмата са посочени допустимите бенефициенти "Програмата се координира и изпълнява от Центъра за оценяване в предучилищното и училищното образование към МОН (ЦОПУО). Допустими партньори на ЦОПУО в изпълнението на програмата са Софийският университет „Св. Климент Охридски“, Пловдивският университет „Паисий Хилендарски“, Тракийският университет - Стара Загора, Югозападният университет "Неофит Рилски"– Благоевград, Великотърновският университет "Св. св. Кирил и Методий", Шуменският университет "Епископ Константин Преславски", Русенският университет "Ангел Кънчев", Бургаски университет "Проф. д-р Асен Златаров", Университетът "Проф. д-р Асен Златаров" и Българската академия на науките. Те сформират консорциум с водещ партньор ЦОПУО.</p> <p>Основната необходимост от програмата е посочена в "нуждата от осъществяване на научни изследвания и въвеждане на иновации в образователната система, които да гарантират, че образованието в България ще бъде конкурентоспособно в глобален мащаб. Това изисква разработването на нови модели на учене, които да поставят ученика в центъра на процеса, както и гъвкави програми, които да отразяват нуждите на различните социални и икономически групи". Професионалните гимназии в страната в областта на туризма и хранителните технологии имат много и специфични изисквания.</p> <p>Относно изпълнението на целите на програмата, посочени в т. 6.2., УХТ осъществява тези действия, като подпомага и в момента професионалните гимназии в България. Тъй като знанията, които получават учениците в областта на хранителните технологии, безопасността на храни, зелените технологии в агрохранителния сектор, туризма, хотелиерството и ресторантьорството, са много специфични, е редно Университетът по хранителни технологии, който осъществява обучението в това направление, да е включен в програмата.</p> <p>За училищното образование и по-конкретно за професионалните гимназии в областта на хранителните технологии и туризма включването и на УХТ в програмата би било много полезно.</p>	<p>Приема се</p>	<p>Отразено в текста</p>
-----------	--	--	------------------	--------------------------